

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA W KLEOSINIE NA LATA 2021/2023

Podstawa prawna:

-Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.)

- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

-Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611)

-Statut Przedszkola w Kleosinie

"Dobry wychowawca, który nie włacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje - przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil."

Janusz Korczak

1. MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole ma być drugim domem dziecka, gdzie wychowywać znaczy kochać. Misją naszej placówki w porozumieniu z rodzicami będzie tworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego osobowości, indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji.

Misja przedszkola będzie realizowana w wyniku:

- aktywnej i twórczej współpracy z rodzicami i wspieraniu rodziny w ukierunkowaniu rozwoju dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem
- organizacji zajęć w celu wszechstronnego rozwoju dzieci ich zainteresowań i talentów • kierowania się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi wartościami uniwersalnymi, takimi jak; prawda, dobro, piękno, przyjaźń
- dobrze wyremontowanych i wyposażonych w zabawki i pomoce dydaktyczne sal, przyjaznych dla dzieci łazienek
- zatrudnienia nauczycieli z kwalifikacjami do edukacji przedszkolnej
- stale doskonalącej się kadry dydaktycznej
- nowoczesnych metod nauczania
- monitorowania pracy przedszkola
- sprawnego zarządzania placówką oświatową

2. WIZJA PRZEDSZKOLA

Głównym celem naszych działań jest dążenie do tego, by przedszkole było miejscem, które jest dopełnieniem domu rodzinnego sprawując funkcję wspomagającą i doradczą w wychowaniu i nauczaniu:

- zapewnimy opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i tolerancji
- dostosujemy zajęcia wychowawcze i edukacyjne do możliwości dzieci
- umożliwimy dzieciom wyrażania siebie w różnych formach ekspresji: słownej, plastycznej, muzycznej
- stworzymy warunki do integracji dzieci przedszkolnych z dziećmi sprawnymi inaczej
- umożliwimy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom

- będziemy promować zdrowie i zachowanie przyjazne przyrodzie
- będziemy budować poczucie tożsamości regionalnej i współpracować ze środowiskiem lokalnym
- przygotujemy dzieci do dalszego etapu edukacji, osiągnięcia gotowości szkolnej
- ściśle będziemy współpracować z rodzicami, uwzględnimy ich potrzeby i oczekiwania
- zgodnie z nowym rozporządzeniem o udzieleniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej będziemy wyrównywać szanse edukacyjne dzieci i kompensować braki rozwojowe.

3. STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI

Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia, jakości pracy przedszkola - kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym

MOCNE STRONY PRZEDSZKOŁA

- Atrakcyjna oferta edukacyjna
- Szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek
- Udział w konkursach i akcjach lokalnych
- Zajęcia dodatkowe uwzględniające założenia podstawy programowej
- Wysoki poziom pracy dydaktyczno -wychowawczej.
- Dobra atmosfera i klimat przedszkola.
- Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli.
- Własna strona internetowa.
- Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi.
- Wysoki poziom zadowolenia rodziców - powodzenie placówki w środowisku.
- Znajomość oczekiwań rodziców wobec przedszkola
- Rozwijanie uzdolnień dzieci.
- Realizacja programów profilaktycznych.
- Szeroki wachlarz metod nowatorskich i innowacyjnych w pracy z dziećmi.

CELE I ZADANIA

I. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

- Przedszkole ma własną koncepcję pracy przedszkola, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola, zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
- Koncepcja jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami.

- Koncepcja pracy przedszkola jest znana wszystkim rodzicom i przez nich akceptowana.
- Koncepcja pracy jest modyfikowana pod względem wytycznych MEN i obszarów wskazanych przez Podlaskiego Kuratora Oświaty
- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

II. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.
- Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest planowane, modyfikowane i doskonałe.
- Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów, podnosząc efektywność przy wspomaganiu rozwoju i edukacji dzieci
- Stosowane metody pracy nauczycieli są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.
- Nauczyciele w pracy z dziećmi stosują nowatorskie metody pracy służące rozwojowi dzieci i pobudzające je do aktywności i sprawności fizycznej.

Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, by istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwi nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

III. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

- Przedszkole realizuje obowiązującą podstawę programową z wykorzystaniem zaleconych warunków i sposobów jej realizacji.
- W przedszkolu nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.
- Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, przyczyniając się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.
- Przedszkole modyfikuje programy wychowania przedszkolnego uwzględniając wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwoju ich zainteresowań.

IV. Dzieci są aktywne

- Nauczyciele aktywizują dzieci do uczestnictwa w zajęciach. stwarzając sytuacje, w których podejmują różnorodne aktywności.

- Dzieci w przedszkolu wdrażane są do samodzielności.
- Dzieci samodzielnie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.
- Nauczyciele angażują dzieci do uczestnictwa w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.
- Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach.
- Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.

V. Respektowane są normy społeczne.

- Nauczyciele wdrażają u dzieci normy społeczne obowiązujące w grupie przedszkolnej
- Dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekują od nich nauczyciele i rodzice.
- Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne warunki do zabawy i edukacji.
- Nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
- W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie przedszkolnej.
- Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.
- Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki
- Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

VI. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji.

- W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka
- Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.
- W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy.
- Nauczyciele doskonałą narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
- Nauczyciele wprowadzają programy wspomagania i korygowania rozwoju dzieci.
- Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczonymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

- W przedszkolu są podejmowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.
- Przedszkole zapewnia wsparcie wszystkim potrzebującym dzieciom które w pełni zadowala oczekiwania rodziców.

VII. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

- Nauczyciele pracują zespołowo w powołanych przez dyrektora zespołach metodycznych, wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, analizują efekty swojej pracy, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.
 - Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, omawiają problemy i rozwiązania na Radach samokształceniowych. Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.
- Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.

VIII. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach (strona internetowa przedszkola, gazetki informacyjne, ulotki dla rodziców, informacje w prasie lokalnej)
- Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.
- Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego
- Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

IX. Rodzice są partnerami przedszkola

- Przedszkole pozyskuje, podejmuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- Przedszkole dąży do współdecydowania w sprawach przedszkola i uczestnictwa rodziców w podejmowanych działaniach.
- Nauczyciele są partnerami rodziców do realizowania inicjatyw podjętych na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.
- Rodzice pełnią rolę ekspertów w przedszkolu.

Bardzo ważne w pracy nauczyciela jest współdziałanie z Rodzicami, bowiem oni są dla dzieci najważniejszymi osobami i mają decydujący wpływ na ich rozwój, proces wychowania i edukacji. Rodzic są źródłem wiedzy o dziecku i jego aktualnych przeżyciach, są ważnym partnerem dla nauczyciela. Skuteczność oddziaływania powinna być uwarunkowana wzajemnym i ścisłym

współdziałaniem rodziców i nauczycieli.. Zadaniem nauczycieli będzie przekazywanie rzetelnej informacji o dziecku oraz włączanie rodziców do wspierania osiągnięć rozwojowych, łagodzenia trudności. Przekazywane będą informacje o wynikach diagnoz. Nauczyciele jeżeli zajdzie taka potrzeba będą proponować wspólne spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Białymstoku. Odbywać się będzie pedagogizacja rodziców na temat wagi edukacji przedszkolnej, zapoznanie rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączanie ich do kształtowania u dziecka określonych wiadomości i umiejętności. Rodzice zostaną zapoznani z koncepcją pracy przedszkola, głównymi celami i treściami programu wychowawczego. Będą mieli wpływ na koncepcje pracy placówki, zajęcia dodatkowe oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Celem spotkań będzie również monitorowanie przez rodziców pracy przedszkola. Przedszkole będzie otwarte dla rodziców i społeczności. Będą organizowane „Dni otwarte”, w których osoby zainteresowane będą mogły obserwować pracę nauczycieli i aktywność dzieci.

X. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

- W przedszkolu prowadzone jest rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie realizuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
- Przedszkole jest otwarte i w sposób systematyczny, celowy z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływając korzystnie na rozwój dzieci. Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej (kino-teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, remizy, szkoły, straży pożarnej, policji. Przedszkole gości ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin.
- Organizowane są imprezy integracyjne, konkursy plastyczne, recytatorskie, sportowe, muzyczne
- Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami:

Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym :

- angażowanie się w działania środowiska lokalnego biorąc czynny udział w uroczystościach przygotowując lub uczestnicząc w uroczystościach gminnych
- aktywny udział dzieci w gminnych konkursach, przeglądach, realizowany projektach,
- prowadzenie strony internetowej, wydawanie gazetek, folderów, ulotek profilaktycznych itp. - uczestniczenie w akcjach charytatywnych gminnych i ogólnopolskich.
- wspólna realizacja programów profilaktycznych. - promowanie osiągnięć wychowanków w prasie lokalnej i regionalnej

Cele współpracy z instytucjami:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,

- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
 - urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
 - zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,
 - włączanie się w organizowane na terenie gminy imprezy kulturalne, konkursy,
 - podejmowanie działań służących integracji grona pedagogicznego, dzieci i rodziców,
 - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka jako członka społeczności lokalnej i regionalnej.
- W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem,
- współpracowanie z nauczycielami innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy,
- zapraszanie oddziałów przedszkolnych przy szkole na spotkania integracyjne w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- prowadzenie strony internetowej,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prezentacja w lokalnej prasie, upowszechnianie informacji o przedszkolu,

XI. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

- W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.
- Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych , w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
- Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane w ankietach przeprowadzanych wśród rodziców i pracowników, a w razie potrzeb modyfikowane.

XII. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

- Dyrektor zapewnia warunki do rozwoju dzieci.
- Dyrektor sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, przedsięwzięć, nowatorskich działań, innowacji.
- Dyrektor wspólnie z nauczycielami dokonuje ewaluacji wewnętrznej przedszkola oraz sprawuje nadzór pedagogiczny, wyciągając wnioski na przyszłość, które służą w podejmowaniu działań, zmierzających rozwojowi przedszkola.
- Dyrektor podejmuje działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb.

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI PRACY.

1. Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego.
2. Edukacja przez sztukę, kulturę swojego regionu i poczucie patriotyzmu lokalnego.
3. Wspomaganie rozwoju dzieci z wykorzystaniem innowacyjnych i nowatorskich metod pracy oraz pomocy edukacyjnych.
4. Rozwijanie zainteresowań dzieci przy współpracy z rodzicami i instytucjami.
5. Rozwijanie uzdolnień dzieci w trakcie bieżącej pracy oraz poprzez organizowanie zajęć dodatkowych
6. Poszerzenie wachlarza realizowanych programów profilaktycznych i wychowawczych.

WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI KONCEPCJI - KRYTERIA SUKCESU

- Poszerzenie oferty edukacyjnej o elementy innowacyjne.
- Wzrost bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci.
- Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
- Stałe wzbogacenie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.

MODEL ABSOLWENTA

Nasz wychowanek kończący przedszkole :

I. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju :

- 1) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;

- 2) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;
- 3) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;
- 4) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;
- 5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przybarami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- 6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
- 7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;
- 8) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
- 9) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju :

- 1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- 2) szanuje emocje swoje i innych osób;
- 3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
- 5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;
- 6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- 7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- 8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- 9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- 10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
- 11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju :

- 1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
- 2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;
- 3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
- 4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- 5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- 6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
- 7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- 8) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- 9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju:

- 1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;
- 2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- 3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- 4) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;
- 5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;

6) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

7) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

8) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

10) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiacz, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;

12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);

13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but; 14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

17) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominatach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;

18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

20) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

21) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami;

ELEMENTY SKŁADOWE KONCEPCJI

Niniejsza koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwoju twórczej aktywności. Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w programach wspomagających działania wychowawczo- dydaktyczne, a mianowicie:

- Programie adaptacyjnym.
- Programie wychowawczym.
- Rocznym planie pracy przedszkola
- Planie nadzoru pedagogicznego.
- Planie współpracy z rodzicami.

UWAGI KOŃCOWE:

- Koncepcja pracy naszego przedszkola jest otwarta, może być modyfikowana i poszerzana o nowe elementy.
- Koncepcję zatwierdza Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.
- Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.

- Wnioski wynikające z realizacji koncepcji dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej na posiedzeniu kończącym dany rok szkolny.
- Uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest roczny plan pracy przedszkola.
- Koncepcja obowiązuje od 1 września 2021 roku do 31 sierpnia 2023 roku.